

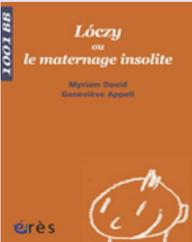


ACCUEIL, PEDAGOGIQUE ET DIVERSITE



Pour le résumé du livre ? Cliquez sur l'image !

1	<p>Une place pour chacun, une place pour tous</p> <p>Une Souris Verte...; Association des Collectifs Enfants-Parents-Professionnels, ACEPP - Association "Une Souris Verte...", 2010. - 126 p. - (Théorie et pratique)</p>	
2	<p>L'inclusion</p> <p>L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques.</p> <p>Vandenbroeck Michel ; Boudry Caroline, Brabandere De Katelijne, Vens Nina, Camus Pascale, Marchal Laurence -Gent VBJK, centre de recherche et de ressources des milieux d'accueil, 2010. - 56 p.</p>	
3	<p>L'intégration collective de jeunes enfants handicapés</p> <p>Herrou Cécile ; Korff-Sausse Simone - Editions Erès, 2007. - 157 p.</p>	
4	<p>Les tout-petits ont-ils des préjugés ?</p> <p>Education interculturelle et antidiscriminatoire dans les lieux d'accueil. Preissing Christa ; Wagner Petra - Editions Erès, 2006. - 126 p.</p>	
5	<p>Accueillir un jeune enfant autiste</p> <p>Edition revue et augmentée.</p> <p>Chanrion Aurore - Association "Une Souris Verte...", 2011. - 121 p. - (Théorie et pratique).</p>	
6	<p>Des espaces pour jouer. Pourquoi les concevoir ? Comment les aménager ?</p> <p>Périno Odile - Editions Erès 2007 ; nouvelle édition revue et actualisée 2014 - 200 p.</p>	

7	<p>Eduquer nos enfants à la diversité sociale, culturelle, ethnique, familiale.</p> <p>Vandenbroeck Michel- Editions Erès, [s.d.]. - 233 p.</p>	
8	<p>3-6-9-12 Apprivoiser les écrans pour grandir.</p> <p>Tisseron Serge – Editions Eres, 2013. – 136 p.</p>	
9	<p>Lóczy ou le maternage insolite.</p> <p>David Myriam ; Appell Geneviève - Editions Erès, 2008. - 264 p. - (1001 BB)</p>	
10	<p>Scolariser l'élève handicapé</p> <p>Louis Jean-Marc, Ramond Fabienne - 2ème éd.. – Dunod, 2013. - 263 p.</p>	
11	<p>Le Handicap à l'école et au centre de loisirs Loisirs et Education n°431</p>	
12	<p>On ne lit pas tout seul ! Lecture et petite enfance.</p> <p>Rayna Sylvie ; Baudelot Olga - Editions Erès, 2011. - 304 p. - (Enfance & parentalité) .</p>	

13

Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives.

Cataix-Negre Elisabeth - Solal, 2011. - 280 p. - (Le monde du verbe)



14

Parents, professionnels, comment éduquer ensemble un petit enfant ?

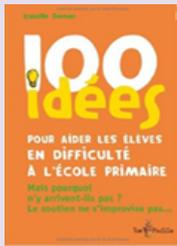
Thollon Behar Marie-Paule – 2^{ème} édition - Editions Erès, 2013 – 200 p. (1001 bébés)



15

100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire : Mais pourquoi n'y arrivent-ils pas ? Le soutien ne s'improvise pas

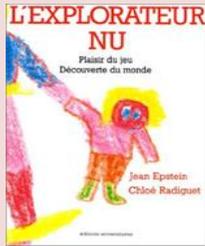
Deman Isabelle - Tom Pousse, 2010. - 194 p.



16

L'explorateur nu
Plaisir du jeu, Découverte du monde.

Epstein Jean ; Radiguet Chloé - Editions Universitaires, 1982.



17

Les p'tits signes : génération bébés seigneurs.

Company's Monica ; Mahieux Grégory - Monica Company's, 2011. - 143 p + DVD.

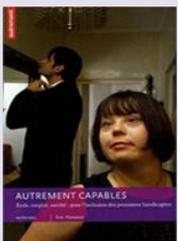
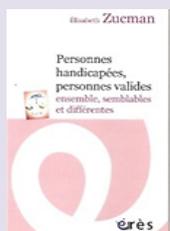


18

Grandir ensemble
L'éducation inclusive dès la petite enfance; Politique et institutions éducatives.

Kron Maria ; Plaisance Eric – INS HEA, 2012. – 220 p.



19	<p>Autrement capables Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées.</p> <p>Plaisance, Eric - Autrement, 2009. - 204 p. - (Mutations)</p>	
20	<p>Construire des habiletés en communication : 200 activités pour les enfants d'âge préscolaire.</p> <p>Delamain Catherine ; Spring Jill ; Boucher Hélène ; Duguay Véronique - Chenelière, 2010. - 292 p.</p>	
21	<p>Personnes handicapées, personnes valides, ensemble, semblables et différents.</p> <p>Zucman Elisabeth - Editions Erès, 2012. - 213 p.</p>	

Cet ouvrage est un recueil de repères pour l'accueil d'enfants en situation de handicap et leurs familles dans les structures de la petite enfance. Il s'adresse en particulier à des professionnels et/ ou des gestionnaires de lieux d'accueils municipaux, parentaux, associatifs. Loin d'être un recueil de bonnes pratiques applicables à toute situation, il a au contraire pour ambition de proposer des pistes de réflexions, prenant appui sur des exemples et sur la diversité des possibles. A chaque structure, équipe, de s'approprier les idées, les adapter, les réinventer pour offrir à tout enfant et à sa famille, quels que soient leurs besoins spécifiques, un accueil de qualité.



[retour page d'accueil](#)

La discussion au propos de l'intégration des enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil n'est pas nouvelle. Mais depuis que la réglementation garantit un soutien par des dispositions financières supplémentaires pour l'accueil inclusif ayant des besoins spécifiques, l'attention qui leur est portée s'est accrue. Dans beaucoup d'endroits en Flandre, les responsables et les équipes envisagent de s'ouvrir à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques. Ce livret à destination des responsables a pour objectif de nourrir cette réflexion. Il est basé sur des témoignages de projets pilotes menés à Gand et Anvers.



[retour page d'accueil](#)

Plus que l'intégration, avec les paradoxes et les effets pervers qui s'y attachent, La maison Dagobert défend un parti pris de non-exclusion. Dans cette halte-garderie, un enfant sur trois est handicapé, quelle que soit la gravité de son handicap. La seule condition d'admission est que l'enfant soit pris en charge par une équipe spécialisée, car La maison Dagobert est un lieu d'accueil et non de soin même si les effets thérapeutiques sont manifestes.



[retour page d'accueil](#)

Deike ne veut pas s'asseoir à côté de Joshua parce qu'il est noir. Timo et Haldun ne veulent pas que les filles jouent sur les bateaux de pirate. Déjà les enfants d'âge préscolaire expriment des préjugés. En quoi cela concerne-t-il les lieux d'accueil de la petite enfance ? Les professionnels de ces structures peuvent-ils changer cela ?

Les tout-petits intègrent de façon diverse les mécanismes parfois subtils de la discrimination. Ils peuvent sentir que leurs désirs en tant qu'enfants – comme leurs attentes à l'égard de l'éducation – sont ignorés par les adultes et que l'équipement et l'aménagement de leurs lieux d'accueil ne prennent pas en compte ce qu'ils sont. Les jeunes enfants identifient ainsi ce qui est perçu comme positif ou négatif par leur environnement.



[retour page d'accueil](#)

#

Connaître les caractéristiques de l'autisme et des troubles envahissants du développement en tant qu'«entités théoriques» peut aider à comprendre les réactions, les comportements, les difficultés et les besoins de l'enfant accueilli.

Il faut notamment penser nos exigences et celles de la vie en groupe, expliciter nos objectifs et utiliser des «leviers» développementaux et relationnels, telles l'imitation ou la centration sur les intérêts et les compétences de l'enfant.



[retour page d'accueil](#)

L'auteur défend la place du jeu comme dynamique de développement dès le plus jeune âge, vecteur de rencontres et de partages. Dans ce livre, réalisé à l'attention des professionnels de l'enfance, éducateurs, enseignants des écoles maternelles, puéricultrices, animateurs, ludothécaires mais aussi architectes ou designers, elle pose les bases des bonnes conditions du jeu, à partir de la définition du concept novateur de cadre ludique, pour les enfants en collectivités et les adultes qui les accompagnent : organisation matérielle, utilisation des lieux, choix des jeux et jouets.



[retour page d'accueil](#)

L'accueil de la diversité (sociale, culturelle, ethnique, familiale) dans les structures de la petite enfance ne doit pas rester un vœu pieux qui teinte d'exotisme bons sentiments et condescendance. A partir d'une vision globale du développement des tout-petits, Michel Vandebroek propose, dans cet ouvrage, des orientations pédagogiques concrètes pour construire avec les plus jeunes un monde sans préjugés où chacun peut trouver sa place.



[retour page d'accueil](#)

En quelques années, les technologies numériques ont bouleversé notre vie publique, nos habitudes familiales et même notre intimité. Les parents et les pédagogues en sont souvent désorientés. La règle que j'ai appelée «3-6-9-12» donne quelques conseils simples articulés autour de quatre étapes essentielles de la vie des enfants : l'admission en maternelle, l'entrée au CP, la maîtrise de la lecture et de l'écriture, et le passage en collège. A nous d'inventer de nouveaux rituels.



[retour page d'accueil](#)

Comment élever de jeunes enfants en institution, sachant l'importance de la relation mère-enfant dans le développement psychique du tout-petit ? Comment éliminer de la vie institutionnelle les facteurs de carence affective dénoncés comme cause de graves perturbations du développement et de la structuration de la personnalité ?



[retour page d'accueil](#)

La loi du 11 février 2005 ne parle plus d'intégration scolaire mais de scolarisation de l'enfant handicapé, elle fait obligation au service public d'en assurer la formation scolaire. Certes, la scolarisation, et la réponse aux besoins médico-éducatifs, peuvent être organisés le cas échéant en lien avec des services ou établissements adaptés. La notion d'éducation spéciale disparaît cependant au profit de celle d'élève en difficulté pour raison de santé, susceptible d'une pédagogie différenciée : le projet personnalisé de scolarisation constitue de la sorte un élément du plan de compensation. Cet ouvrage part de la loi pour en déduire les conséquences concrètes et pratiques sur le système éducatif, sur la vie des écoles et des établissements et sur les pratiques pédagogique et éducative des équipes enseignantes. Il entend également analyser les conséquences sur la communauté éducative et les relations partenariales qui sont souvent problématiques.



[retour page d'accueil](#)

Depuis la loi de 2005, l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap est en voie de généralisation. Les centres de loisirs s'inscrivent également depuis plusieurs années dans cette démarche.



[retour page d'accueil](#)

La lecture, c'est la vie en compagnie. Elle est emplie de personnes fictives, d'endroits mystérieux qui, tous, deviennent réels à nos yeux. De la petite enfance à la vieillesse, voilà à quoi servent les livres. Ils entraînent nos imaginations dans un véritable compagnonnage.



[retour page d'accueil](#)

De nombreuses pathologies entraînent des troubles de la parole et/ou du langage, et entravent la communication : autismes, déficience intellectuelle, infirmité motrice cérébrale ou polyhandicap, aphasies et dysphasies, lésions cérébrales (traumatismes crâniens, Locked-In-Syndrome, etc.), maladies diverses dont la SLA.



[retour page d'accueil](#)

Parents et professionnels peuvent réfléchir ensemble, très tôt, aux questions autour de l'éducation : devant les enjeux affectifs de la relation précoce, la condition primordiale demeure le respect des émotions, des représentations et des attentes de chacun.

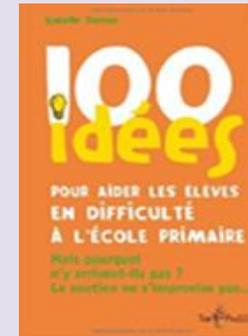
En effet, les parents qui sont à l'aube de leur rôle se posent beaucoup de questions sur leur compétence, sur les valeurs dont ils doivent être porteurs.

Or éduquer n'est pas simple à l'heure actuelle, quand de multiples modèles éducatifs se complètent, se chevauchent, parfois se télescopent.



[retour page d'accueil](#)

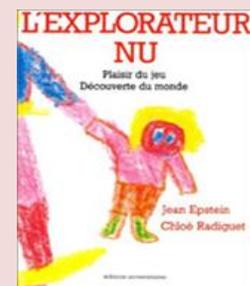
Quand un enfant «n'arrive pas à suivre» comme on dit, il ne suffit pas toujours de s'armer de patience et de lui répéter jusqu'à plus soif les mêmes explications. Nombreux sont les enseignants et les parents déroutés face à un enfant qui perd pied et pourtant, à condition de disposer des bonnes méthodes et du savoir-faire nécessaire, il est possible d'aider un élève en difficulté. Un livre pratique pour être réellement à l'écoute des élèves en difficulté. 100 idées, conseils et exercices adaptés à leurs besoins et à ceux qui souhaitent leur venir réellement en aide



[retour page d'accueil](#)

Ce livre s'adresse à toutes les personnes concernées de près ou de loin par la petite enfance : parents, professionnels et autres... A partir d'un rappel clair des points importants du développement de l'enfant au cours des trois premières années de sa vie, "L'explorateur nu" propose de nombreuses activités de jeu, susceptibles de l'accompagner à tout moment dans ses multiples explorations motrices, sensorielles, sociales, qu'il soit à la maison ou dans toute structure d'accueil. "L'explorateur nu" n'a pas pour objectif d'être un catalogue de jeux ou de donner des modèles.

Il espère simplement attirer l'attention sur l'harmonie du développement propre à chaque enfant, sur le rôle de tout ce qui l'entoure (personnes, objets, espaces...) pour le maintien de cette harmonie, et constituer un "outil" permettant l'improvisation de nouveaux jeux. "L'explorateur nu", un livre qui souhaite accompagner adultes et enfants dans un monde à découvrir ensemble.



[retour page d'accueil](#)

Livre et son DVD inclus vous font découvrir les bienfaits de l'utilisation des signes, et comment les intégrer dans les activités et les découvertes quotidiennes de bébé. Accompagnez vos paroles de gestes précis et partagez ce plaisir avec bébé.



retour page d'accueil

Les auteurs de cet ouvrage souhaitent apporter des ressources aux éducateurs et aux professeurs qui travaillent dans des situations inclusives autour de la petite enfance et qui sont ouverts à des exemples venant de différents pays : à quoi peuvent ressembler les éléments de base pour grandir, jouer et apprendre ensemble jeunes tout venants et jeunes à besoins éducatifs particuliers.



[retour page d'accueil](#)

La question du handicap est entrée dans une ère nouvelle : celle de la citoyenneté démocratique. Elle est désormais étroitement liée à la reconnaissance des droits de tout être humain, quelles que soient ses caractéristiques, dans un cadre de vie destiné à tous. Pourtant, les choses évoluent lentement. Quatre ans ont passé depuis la loi du 11 février 2005 «pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées» et les enfants comme les adultes handicapés n'ont pas accès à l'école, à l'emploi à égalité avec les autres Français.



[retour page d'accueil](#)

Un ouvrage pratique qui propose une multitude de jeux et d'activités visant à favoriser le développement personnel et social de l'enfant d'âge préscolaire et à encourager le langage et les premières aptitudes en littératie. Les enseignants s'inquiètent souvent du fait que de nombreux enfants qui entrent à l'école n'ont souvent pas les habiletés d'écoute, de compréhension et d'expression orale nécessaires pour entreprendre du bon pied leur cheminement d'écolier. Cet ouvrage s'attaque à certains de ces problèmes.



[retour page d'accueil](#)

Pourquoi et comment en sommes-nous tous arrivés à ne percevoir les personnes vulnérables que dans leurs différences et leurs déficiences jusqu'à oublier combien, membres d'une même humanité, nous nous ressemblons ?



[retour page d'accueil](#)